

PREGUNTAS CORTAS

1. Exponga los criterios necesarios para elegir el código lingüístico más adecuado para un alumno con discapacidad auditiva.
2. Explique cómo se lleva a cabo el procedimiento de escolarización inicial de los alumnos con necesidades educativas especiales.
3. Señale las condiciones del alumnado para acceder a los programas de promoción de permanencia en el sistema educativo y la ratio de los mismos.
4. Uno de los criterios a la hora de revisar la modalidad de escolarización de los alumnos TEA escolarizados en centro preferente, es el grado de participación en su grupo ordinario. Señale los niveles de participación idóneos y mínimos a lo largo de la etapa de infantil y primaria.
5. Enumere y defina las medidas específicas extraordinarias para un alumno con altas capacidades y qué requisitos se han de cumplir para solicitar la flexibilización del periodo de permanencia de este alumno.
6. El concepto de horario no es nuevo para las escuelas, la vida escolar se apoya en un horario...no obstante es frecuente que a los alumnos con TEA les resulte difícil seguir el horario general de la clase y por tanto, necesitan horarios o calendarios individualizados. Explique los tipos más comunes de horarios, herramientas que puede usar para crearlos y en qué puede ayudar el uso de los mismos a mejorar el acceso al currículo.
7. ¿Es necesaria la autorización de los padres cuando se realiza la evaluación psicopedagógica de un alumno? Cite la normativa que la regula, defina el concepto y de quién es competencia.
8. ¿En qué disposición normativa se encuentran los puntos y elementos que deben contemplarse en el Plan de Atención a la Diversidad de un centro? Indique los apartados que debería contener dicho plan.
9. En relación con el trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica dentro del aula ordinaria ¿qué requisitos piensa que se necesitan para que esas sesiones de apoyo se consideren compartidas?
10. Indique las características de la evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo según la normativa vigente.
11. Muchos de los alumnos con necesidades educativas especiales deben aprender ciertas habilidades críticas de comunicación funcional a través de sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación, para poder ser capaces de participar de forma independiente en las actividades diarias evitando en muchos casos la aparición de otras conductas inapropiadas ¿Cuáles crees que son esas habilidades críticas?
12. Nombre los criterios utilizados para establecer la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) según el DSM-V.

SUPUESTO PRÁCTICO. OPCIÓN A

A principio de curso llega a su nuevo Centro de Educación Especial para desempeñar su trabajo como maestro/a de Pedagogía Terapéutica, va a ser tutor/a de un aula de Educación Básica Obligatoria.

Ese grupo está formado por 4 alumnos de edades comprendidas entre los 9 y 14 años.

Todos alumnos con discapacidad intelectual severa. Dos de ellos presentan TEA, una alumna con discapacidad motora asociada y otro alumno que presenta problemas conductuales.

Las características generales de estos alumnos son las siguientes:

- Tienen intención comunicativa para expresar sus necesidades básicas y conseguir sus intereses.
- Su expresión oral es reducida, abarca vocalizaciones, ecolalias, holofrases, frases hechas, con o sin intención comunicativa.
- Su nivel comprensivo es mayor que el expresivo.
- El esquema corporal no está definido en la mayoría de este grupo de alumnos.
- Dificultades para establecer hábitos de autonomía.

Para organizar el trabajo en el aula y dar respuesta educativa adecuada a las necesidades particulares de cada alumno, explique qué pautas de actuación llevaría usted a cabo como tutor/a de este grupo.

SUPUESTO PRÁCTICO. OPCIÓN B

Se incorpora como maestro/a especialista en Pedagogía Terapéutica en un CEIP con 3 unidades de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria, con una gran diversidad lingüística y cultural. Dicho centro está ubicado en un barrio de nivel socioeconómico bajo. En el aula de 5º de Educación Primaria se encuentran escolarizados 23 alumnos. Es una clase heterogénea, con diferentes niveles de aprendizaje y necesidades.

Entre ellos se destaca:

- Una alumna con necesidades educativas específicas derivadas de incorporación tardía con escaso conocimiento del castellano.
- Un alumno con necesidades educativas específicas asociadas a una discapacidad intelectual leve, con adaptación curricular significativa en las áreas instrumentales y con problemas a la hora de iniciar y mantener relaciones con sus iguales.
- Un alumno con necesidades derivadas del TDAH, con problemas a la hora de regular su comportamiento y de seguir las normas sociales fundamentales para que exista un adecuado clima del aula

Elabore un plan de actuación inclusivo con la coordinación del tutor/a con el fin de asegurar tanto la adquisición de los objetivos y competencias clave como mejorar la convivencia del conjunto del alumnado.