

## **VIDEOCONFERENCIA 5 DE JUNIO:**

### **Incorporación a centros, plantillas “BRIT Aragón”, bolsas interinidad, calendario escolar y de inicio de curso, pruebas de acceso, etc.**

Hoy, 5 de junio, hemos mantenido una videoconferencia con la Consejería donde se han tratado varios asuntos, que agruparemos a efectos de exposición en cuatro apartados: incorporación a centros, “Plantilla BRIT Aragón”, bolsas interinidad y rebaremación, y asuntos varios.

#### **INCORPORACIÓN A CENTROS:**

Tal y como denunciábamos en nuestra web el 22 de mayo y el 29 de mayo, la forma en que se han redactado las instrucciones favorecen la confusión entre la “voluntariedad”, la “obligación” y las tareas para las que se han de incorporar los docentes a sus centros. Desde ayer puede incorporarse hasta un máximo del 15 % del claustro (lo que en algunos CRA es un imposible matemático, pues la mera incorporación de una persona supera ese porcentaje), pero no si se puede realizar de un modo telemático la tarea que requeriría la incorporación, ni si se es grupo de riesgo. Siendo en todo caso las tutorías a alumnado de 2º de Bachillerato y de 2º curso de ciclos formativos de FP voluntaria para alumnado y profesorado. Ya criticamos además la coetilla que establece la atención “ocasionalmente a otro alumnado si así se estima por el equipo directivo”.

#### **“PLANTILLA BRIT Aragón”:**

Hoy la administración nos ha proporcionado datos relativos a la implantación real del bilingüismo en Aragón al objeto de **abrir un proceso de negociación sobre las “plantillas estándar del BRIT Aragón”** según el número de vías de los centros, al objeto de evitar que las plazas perfiladas en unos centros respecto a otros sean muy dispares. Es la primera toma de contacto al respecto y la negociación se extenderá a lo largo del próximo curso con la idea de implementar las “plantillas estándar” en el curso 2021/22.

Por parte de STEA-i consideramos que el bilingüismo ha sido usado como reclamo electoral ante las familias por diferentes gobiernos de Aragón, sin saber muy bien qué modelo de enseñanza de lenguas extranjeras se quiere realmente implementar. Con el PP el nivel de exigencia para poder ser “Centro Bilingüe” se bajó para facilitar la extensión del bilingüismo a la red privada concertada, dada la ventaja que la escuela pública le sacaba en ese momento. Con Lambán ya en el poder ha pasado una legislatura sin grandes cambios, en el inicio de la segunda nos encontramos con la intención de extenderlo al grueso de centros y de regular la “plantilla estándar perfilada de los centros bilingües según el número de vías que tengan”. Las fórmulas pueden ser diversas, **en el momento actual nos encontramos con un sobredimensionamiento de las plazas perfiladas. Además, el bilingüismo está actuando como un mecanismo de segregación del alumnado** entre centros y dentro de los mismos. Finalmente, se observa un **empobrecimiento de los contenidos** impartidos. Es necesario solventar estos problemas.

#### **REBAREMACIÓN Y BOLSAS DE INTERINIDAD:**

Las personas que han presentado **alegaciones a la rebaremación** se aproximan a 500.

Respecto a las ampliaciones de las bolsas, en **Matemáticas** se han tramitado 839 solicitudes, mientras en **Música de Secundaria** han sido 447.

El baremo provisional de **Tecnología** saldrá hoy o el lunes, pudiendo presentarse alegaciones entre el 10 y 12 de junio.

Por su parte, está prevista la publicación de la ampliación de la bolsa de **Física y Química**, con dos días para hacer solicitudes -9 y 10 de junio-. Las fechas podrían variar, pero lo más previsible es que se cumplan.

Por otro lado, se abrirá un nuevo plazo de incorporación –ya se había abierto antes del estado de alarma con prueba- para las especialidades de **Sistemas Energéticos y Sistemas Electrónicos**, a lo largo del mes de junio y serán sin prueba en las dos especialidades.

Finalmente, en **Productos Ortoprotésicos y Textil, Confección y Piel** la apertura de listas se retrasa a septiembre, al requerir en los dos casos la realización de una prueba para entrar en las listas.

### **ASUNTOS VARIOS:**

Respecto a las **pruebas de acceso a diferentes tipos de enseñanza** se ha optado por realizarlas en los tipos de enseñanza en que su no realización dificultaría la organización del próximo curso, retrasándose en los demás casos a septiembre como criterio general, y también en algunos tipos de enseñanza donde no podía garantizarse la adecuada seguridad sanitaria –algunas enseñanzas de conservatorio, etc-. En general el grueso de estas convocatorias ya han sido publicadas por lo que no nos extendemos más.

La próxima semana está prevista la negociación del **calendario escolar del próximo curso**, donde STEA-i exigirá que siga criterios pedagógicos y se desligue de las festividades religiosas –en especial de la Semana Santa, que al regirse por el calendario lunar puede alargar o reducir en exceso el segundo y tercer trimestre-, más ante un curso que estará condicionado por la pandemia actual.

Finalmente, se ha informado de la pronta publicación del **calendario de inicio de curso** tanto para el funcionariado de carrera, como para el interino, con fechas de actuación similares a las de otros cursos.